

# דף תרגול: הערכה חלופית ושימוש שקוף ב-AI (חטיבת ביניים)

מהדורה למורה עולים חדשים

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

### מטרות הדף:

- להכיר את רמות ה-AIAS ואת תפקידן במשימות הערכה
- להבין מה זה יומן תהליך ושיחת הגנה ולמה הם חשובים
- לתרגל זיהוי שימוש אחראי ושקוף בכלי AI במשימות בית ספר

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

### חלק א' – הבנה כללית

1. ב – סולם שמגדיר רמת שימוש מותרת ב-AI במשימה
2. ב – כלום – זו נקודת עצירה בלי AI
3. א – בתוצרים יצירתיים עם הסבר בעל פה
4. ב – מה עשיתי, באיזה כלי השתמשתי, מה בדקתי ומה שיניתי
5. ג – אחרי הגשת התוצר הסופי

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – היומן מתעד את כל שלבי העבודה כולל הפרומפטים
2. לא נכון – ברמה 4 כן אפשר להשתמש, בעיקר בתוצרים יצירתיים
3. לא נכון – השיחה בודקת גם תוכן וגם בחירות ותהליך עבודה
4. נכון – לפי הדוגמה בעמוד: 45 נקודות תוצר מול 40 נקודות תהליך

### חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. שינה
2. הגנה
3. שקיפות
4. מחוון

### חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

- 1 – ד (נקודת עצירה בכיתה בלי AI)
- 2 – א (מתאימה לרוב המשימות)
- 3 – ב (תוצר יצירתי עם הסבר בעל פה)
- 4 – ג (טבלת תיעוד של כל שלבי העבודה)
- 5 – ה (כלי להערכת תהליך ותוצר לפי קריטריונים)

### חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על המשימה

1. בוחרים נושא ומתכננים את המשימה
2. מחפשים מידע ובודקים אותו
3. משתמשים ב-AI לפי רמת ה-AIAS ומתעדים ביומן התהליך
4. בונים את התוצר הסופי (מצגת, סרטון, פודקאסט או אינפוגרפיקה)
5. משתתפים בשיחת הגנה קצרה עם המורה

### חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תשובה טובה תכלול: שלב בעבודה, כלי AI, דוגמה לפרומפט, מה קיבלו ומה שינו בעצמם
2. תשובה טובה תבחין בין שימוש לבדיקה/שיפור רעיון לבין העתקה ללא הבנה

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- רמה 1 - בלי AI, רמה 4 - שימוש נרחב בתוצר יצירתי עם הסבר
- מה עשיתי, באיזה כלי, הפרומפט, מה בדקתי ומה שיניתי
- כדי לוודא שהתלמיד הבין ועשה את העבודה בעצמו

### טיפים להפעלה:

- אפשר להתחיל בדוגמה אחת מהעמוד ולהראות יומן תהליך ממולא כדי שהתלמידים יבינו את הציפייה
- כדאי לתרגל בעל פה שאלת הגנה אחת בכיתה לפני העבודה העצמאית
- בחלק הפתוח מומלץ לשתף 2-3 תשובות ולדון בהבדל בין עזרה ללמידה להעתקה



# דף תרגול: הערכה חלופית ושימוש שקוף ב-AI (חטיבת ביניים)

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

תלמידים משתמשים לפעמים בעזרה של AI בשיעורי בית. חשוב לדעת מה מותר, איך לתעד את העבודה, ולדעת להסביר מה עשינו. בדף הזה נתרגל את זה.

## 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **AIAS** | סולם שמגדיר כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה מסוימת |
| **יומן תהליך** | טבלה שבה מתעדים מה עשיתי, מה בדקתי ומה שיניתי |
| **שקיפות** | לספר בגלוי איפה ואיך השתמשתי ב-AI |
| **שיחת הגנה** | שיחה קצרה עם המורה אחרי הגשה שבודקת הבנה אמיתית |
| **מחוון** | כלי שמסביר איך מעריכים עבודה לפי קריטריונים ורמות |
| **רפלקציה** | חשיבה וכתיבה על מה שלמדתי ואיך עבדתי |
| **פרומפט** | הוראה או שאלה שכותבים לכלי AI |
| **מסיח** | תשובה שגויה שמוצעת בשאלת רב-ברירה כדי לבדוק הבנה |

## 1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה המילה AIAS מתארת?

(א) תוכנה להכנת מצגות (ב) סולם שמגדיר רמת שימוש מותרת ב-AI במשימה (ג) סוג של חידון כיתתי

(ד) כלי לבדיקת איות

**2.** מה קורה ברמה הכי נמוכה?

(א) הכל מותר (ב) כלום – זו נקודת עצירה בלי AI (ג) רק להעתיק טקסט (ד) רק לתרגם מילים

**3.** באיזו משימה מתאים להשתמש הכי הרבה ב-AI?

(א) בתוצרים יצירתיים עם הסבר בעל פה (ב) במבחן סגור (ג) בכל משימה בלי יוצא מהכלל

(ד) רק בשיעורי בית

**4.** מה כותבים בטבלת התיעוד?

(א) רק את הציון הסופי (ב) מה עשיתי, באיזה כלי השתמשתי, מה בדקתי ומה שיניתי

(ג) רק את שם המורה (ד) רק את התאריך

**5.** מתי נפגשים עם המורה לשיחה קצרה?

(א) לפני תחילת המשימה (ב) באמצע העבודה (ג) אחרי הגשת התוצר הסופי (ד) במקום המחוון

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | יומן התהליך כולל גם את הפרומפט שהתלמיד כתב ל-AI | ☐ | ☐ |
| 2 | ברמה 4 של AIAS אסור להשתמש ב-AI בכלל | ☐ | ☐ |
| 3 | שיחת ההגנה בודקת רק את התוכן ולא את התהליך | ☐ | ☐ |
| 4 | במחוון המומלץ, התוצר מקבל יותר נקודות מהתהליך | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** יומן התהליך מתעד מה התלמיד עשה, מה בדק ומה _____

**2.** שיחה אישית בסוף המשימה נקראת שיחת _____

**3.** כדי לשמור על _____ יש לציין בגלוי איפה השתמשנו ב-AI

**4.** כלי שמסביר איך מעריכים עבודה לפי קריטריונים נקרא _____

## 4 חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** רמה 1 | ___ | **א.** מתאימה לרוב המשימות |
| **2.** רמה 2-3 | ___ | **ב.** תוצר יצירתי עם הסבר בעל פה |
| **3.** רמה 4 | ___ | **ג.** טבלת תיעוד של כל שלבי העבודה |
| **4.** יומן תהליך | ___ | **ד.** נקודת עצירה בכיתה בלי AI |
| **5.** מחוון | ___ | **ה.** כלי להערכת תהליך ותוצר לפי קריטריונים |

## 5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על המשימה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | מחפשים מידע ובודקים אותו |
| ☐ | בונים את התוצר הסופי (מצגת, סרטון, פודקאסט או אינפוגרפיקה) |
| ☐ | בוחרים נושא ומתכננים את המשימה |
| ☐ | משתתפים בשיחת הגנה קצרה עם המורה |
| ☐ | משתמשים ב-AI לפי רמת ה-AIAS ומתעדים ביומן התהליך |

## 6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו פסקה קצרה: איך הייתם מתעדים ביומן תהליך שימוש ב-AI במשימה שלכם? תנו דוגמה אחת מהפרומפט שהשתמשתם בו.

**2.** תארו מצב אחד שבו שימוש ב-AI עוזר ללמידה, ומצב אחד שבו הוא עלול לפגוע בה.

### כרטיס יציאה

מה ההבדל בין רמה 1 לרמה 4 ב-AIAS?

מה כותבים ביומן תהליך?

למה חשובה שיחת ההגנה בסוף משימה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀