

דף תרגול: הערכה חלופית ושימוש שקוף ב-AI (חטיבת ביניים)

מהדורה למורה חנ"מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את רמות ה-AIAS ואת תפקידן במשימות הערכה
- להבין מה זה יומן תהליך ושיחת הגנה ולמה הם חשובים
- לתרגל זיהוי שימוש אחראי ושקוף בכלי AI במשימות בית ספר

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – סולם שמגדיר רמת שימוש מותרת ב-AI במשימה
2. ב – כלום – זו נקודת עצירה בלי AI

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – היומן מתעד את כל שלבי העבודה כולל הפרומפטים
2. לא נכון – ברמה 4 כן אפשר להשתמש, בעיקר בתוצרים יצירתיים

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. שינה
2. הגנה

חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

1 – ב (נקודת עצירה בכיתה בלי AI)
2 – ד (מתאימה לרוב המשימות)
3 – א (תוצר יצירתי עם הסבר בעל פה)
4 – ג (טבלת תיעוד של כל שלבי העבודה)

חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על המשימה

1. בוחרים נושא ומתכננים את המשימה
2. מחפשים מידע ובודקים אותו
3. משתמשים ב-AI לפי רמת ה-AIAS ומתעדים ביומן התהליך
4. בונים את התוצר הסופי (מצגת, סרטון, פודקאסט או אינפוגרפיקה)

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. תשובה טובה תכלול: שלב בעבודה, כלי AI, דוגמה לפרומפט, מה קיבלו ומה שינו בעצמם

כרטיס יציאה – מה לחפש

- רמה 1 - בלי AI, רמה 4 - שימוש נרחב בתוצר יצירתי עם הסבר
- מה עשיתי, באיזה כלי, הפרומפט, מה בדקתי ומה שיניתי
- כדי לוודא שהתלמיד הבין ועשה את העבודה בעצמו

טיפים להפעלה:

- אפשר להתחיל בדוגמה אחת מהעמוד ולהראות יומן תהליך ממולא כדי שהתלמידים יבינו את הציפייה
- כדאי לתרגל בעל פה שאלת הגנה אחת בכיתה לפני העבודה העצמאית
- בחלק הפתוח מומלץ לשתף 2-3 תשובות ולדון בהבדל בין עזרה ללמידה להעתקה



דף תרגול: הערכה חלופית ושימוש שקוף ב-AI (חטיבת ביניים)

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחטיבת הביניים תלמידים משתמשים בכלי AI במשימות שונות. כדי שההערכה תהיה הוגנת, המורים מגדירים רמת AIAS לכל משימה, מבקשים יומן תהליך ומקיימים שיחה אישית בסוף. דף זה מתרגל את המושגים האלה.

בנק מילים: הגנה | שינה

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה AIAS?

א) תוכנה להכנת מצגות ב) סולם שמגדיר רמת שימוש מותרת ב-AI במשימה

ג) סוג של חידון כיתתי

2. ברמה 1 של AIAS, מה מותר לתלמיד לעשות עם AI?

א) הכל מותר ב) כלום – זו נקודת עצירה בלי AI ג) רק להעתיק טקסט

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	יומן התהליך כולל גם את הפרומפט שהתלמיד כתב ל-AI	☐	☐
2	ברמה 4 של AIAS אסור להשתמש ב-AI בכלל	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. יומן התהליך מתעד מה התלמיד עשה, מה בדק ומה _____

2. שיחה אישית בסוף המשימה נקראת שיחת _____

4 חלק ד' – התאימו בין המושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רמה 1	___	**א.** תוצר יצירתי עם הסבר בעל פה
2. רמה 2-3	___	**ב.** נקודת עצירה בכיתה בלי AI
3. רמה 4	___	**ג.** טבלת תיעוד של כל שלבי העבודה
4. יומן תהליך	___	**ד.** מתאימה לרוב המשימות

5 חלק ה' – סדרו את שלבי העבודה על המשימה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מחפשים מידע ובודקים אותו
☐	משתמשים ב-AI לפי רמת ה-AIAS ומתעדים ביומן התהליך
☐	בונים את התוצר הסופי (מצגת, סרטון, פודקאסט או אינפוגרפיקה)
☐	בוחרים נושא ומתכננים את המשימה

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו פסקה קצרה: איך הייתם מתעדים ביומן תהליך שימוש ב-AI במשימה שלכם? תנו דוגמה אחת מהפרומפט שהשתמשתם בו.

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין רמה 1 לרמה 4 ב-AIAS?

מה כותבים ביומן תהליך?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀